

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده پرستاری زرنند

گروه پرستاری

نیمسال اول تحصیلی: 1403-1404

فرم طرح درس

|                                                           |                         |                                            |                                          |                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| نام درس : فرایند آموزشی به مددجو<br>(فرد، خانواده، جامعه) | رشته تحصیلی:<br>پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی ترم دوم | محل برگزاری:<br>دانشکده پرستاری<br>زرنند | مدرس: استاد رجبی<br>Rahelehr48@gmail.com |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|

### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، نظریه‌ها، مراحل و انواع روش‌های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه‌های آموزش، کاربرد روش‌های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و آشنایی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت‌ها و کاربرد آموزشی هریک از آنها و ارزشیابی فعالیت‌های آموزش پرستاری از سطح فردی تا جامعه جهت ارتقای سطح و سواد سلامت افراد و جامعه و توانمندسازی مددجویان جهت اخذ تصمیمات مراقبتی درمانی بهتر. همچنین دانشجو باید بتواند یک بیمار را انتخاب کرده و نیازهای آموزشی بیمار را براساس فرآیند آموزش به مددجو شناسایی کرده و برنامه مراقبتی برای رفع نیازهای آموزشی بیمار طراحی و اجرا نماید.

## منابع اصلی درس:

1. صابریان، معصومه (1381). چگونه طرح درس بنویسیم؟
2. عبدالعلیان، معصومه (1382). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی.
3. عبدلعیان معصومه، روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول 1379.
4. مهاجر ابروانی، تانیا (1380). اصول آموزش به بیمار. تهران: سالمی.
5. اسدی نوقابی، احمد علی. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران، انتشارات بشری، 1381.
6. سیف علی اکبر. روانشناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران. تهران 1381.
7. اصول پرستاری کوزیر 2018 جلد سوم فصل 27 (آموزش) صفحه 163 – 190 و فصل ارتباط درمانی
8. گلوریاجی. مایرس و همکاران، سواد سلامت در مراقبتهای سلامت اولیه: یک راهنمای بالینی، نشر مجسمه (مترجم حمیدرضا محدث حکارک و علی محدث حکاک)، 1396.
9. Guilbert, J.J. (1987). Educational Handbook of Health personnel. 6th ed. Geneva: WHO
10. 8. Hsrris, S. (1993). Human communication. (3th ed.) Manchester: Black Well.
11. Cooper JM. (1994). Classroom teaching Skill. (5th ed) Lexington: D.C. Health and company
12. Freeman, J. (1992). Quality basic education: the Development of competence. 1st ed. paris: UNICCO
13. Anderson. L.W. (1992). Increasing teacher effectiveness. Paris: UNICCO
14. Smith C.J. (1993). Effective classroom management. (1th ed). London: Routledge.

| تعداد واحد نظری یا کارآموزی یا عملی |                     |               |                                     |                                                                                                                                                    |               |                                                           |                                      |                                             |                               |
|-------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| تاریخ<br>شماره<br>جلسه              | ساعت جلسه           | مدرس          | اهداف میانی (رئوس مطالب)            | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:<br>شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                                                                            | طبقه هر حیطه  | روش یاددهی<br>یادگیری                                     | مواد و<br>وسایل<br>آموزشی            | تکالیف<br>دانشجو و<br>درصد<br>نمره          | نحوه<br>ارزشیابی<br>و درصد آن |
| اول                                 | 8-10<br>چهارشنبه ها | استاد<br>رجبی | آشنایی با مفاهیم آموزش و<br>یادگیری | مفاهیم آموزش و یادگیری را با هم مقایسه نمایند<br>تفاوت یادگیری و آموزش را در دو سطر بنویسند<br>رابطه بین آموزش و یادگیری را با ذکر یک مثال بنویسند | شناختی، عاطفی | آنلاین همزمان<br>سخنرانی تعاملی،<br>پرسش و پاسخ<br>سناریو | پاورپوینت،<br>کتابها،<br>پایگاه داده | حضور<br>منظم در<br>کلاس،<br>حضور<br>فعال در | تکوینی و<br>تراکمی            |

|     |                     |               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                        |                                                                             |                        |
|-----|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                     |               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>هدف، مزایا و موانع آموزش به بیمار را با یکدیگر مقایسه نمایند</p> <p>انواع یادگیری را نام برده و شیوه یادگیری موثر را به کار ببرد</p> <p>چهار ویژگی مهم یادگیری را نام ببرند.</p> <p>اصول یادگیری را در آموزش به بیمار و خانواده استفاده نمایند</p> <p>موانع یادگیری در آموزش به بیمار را نام برده و کاملاً شرح دهد و بنویسد</p> <p>قوانین یادگیری را در تدریس خود به کار گیرند</p> <p>نقش پرستار را در آموزش و یادگیری بیمار درک نماید</p> <p>ملاک های یادگیری را نام ببرد</p> <p>ماهیت یادگیری (فراگرفتن، نگهداری، یادآوری، بازشناسی) را شرح دهد</p> |                                                                                                    |                                                                        |                                                                             |                        |
| دوم | 8-10<br>چهارشنبه ها | استاد<br>رجبی | ضرورت آموزش به مددجو به<br>عنوان حقوق بیمار، سواد<br>سلامت، آشنایی با مراحل<br>طراحی آموزش | <p>اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بیان کنند و از نقطه نظر حقوق بیمار آن را تبیین نمایند.</p> <p>سواد سلامت و ابعاد آن را تعریف و تشریح نمایند.</p> <p>آموزش به بیمار را تعریف کند و تاریخچه آموزش به بیمار را شرح دهد</p> <p>مزایای آموزش به بیمار را توضیح دهد</p> <p>گام های آموزش به بیمار را نام ببرد</p> <p>در مرحله "بررسی" آموزش به بیمار و خانواده، مواردی را که باید مد نظر قرار گیرد را استفاده نمایند</p> | شناختی، عاطفی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>بحث گروهی</p> <p>سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ (روش نوین تدریس)</p> <p>سناریو</p> <p>قصه گویی</p> | <p>پاور پوینت، کتابها، پایگاه داده ها</p> <p>کلیپ های کوتاه آموزشی</p> | <p>حضور منظم در کلاس، حضور فعال در بحث های کلاسی، مطالعه مطالب جلسه قبل</p> | <p>تکوینی و تراکمی</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>گامهای مرحله "برنامه ریزی" در آموزش به مددجو و خانواده را نام ببرند</p> <p>در مرحله "تشخیص" آموزش به بیمار و خانواده، مواردی را که باید مد نظر قرار گیرد را استفاده نمایند و تشخیص آموزشی مناسب براساس نیازهای بیمار طراحی کند</p> <p>حداقل 2 مورد از موارد مهم نیاز های یادگیری در فراگیران و مددجویان بهداشتی را بنویسد.</p> <p>تعریف کاملی برای هدف کلی بنویسد.</p> <p>هدف رفتاری را به صورت کامل تعریف کرده و ویژگی آن را بنویسد.</p> <p>معیار های هدف رفتاری را شرح دهد</p> <p>ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی در آموزش بیمار را در یک سطر شرح دهند</p> <p>در کلیه مراحل آموزش و یادگیری بیمار به فواید تعیین اهداف توجه داشته باشد</p> <p>فرایند پرستاری و فرایند آموزش به بیمار را با یکدیگر مقایسه نمایند</p> <p>طراحی آموزش به بیمار را با رعایت اصول تدوین اهداف آموزشی انجام دهند</p> <p>با جستجو و ارائه مقالات مرتبط، علاقمندی خود را به این مبحث نشان دهند.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                |                                               |                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |            |                  |     |
|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----|
| تکوینی و تراکمی | حضور منظم در کلاس , حضور فعال در بحث های کلاسی | پاورپوینت، کتابها، پایگاه داده ها فیلم آموزشی | آنلاین همزمان سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ سناریو قصه گویی | شناختی، عاطفی | <p>طبقه بندی اهداف آموزشی از نظر بلوم را نام ببرد</p> <p>سطوح حیطه شناختی را به ترتیب بنویسد</p> <p>تعریفی کامل از هر سطح حیطه شناختی بنویسد</p> <p>قادر به نوشتن هدف رفتاری در حیطه شناختی و شناسایی اهداف رفتاری در این حیطه باشد.</p> <p>سطوح حیطه عاطفی را کاملا تعریف کند و مثالی از آن را بنویسد</p> <p>سطوح حیطه عاطفی را به ترتیب بنویسد</p> <p>قادر به نوشتن هدف رفتاری در حیطه عاطفی و شناسایی اهداف رفتاری در این حیطه باشد.</p> <p>سطح حیطه روان حرکتی را کاملا تعریف کند و مثالی از آن را بنویسد</p> <p>سطوح حیطه روان حرکتی را به ترتیب بنویسد</p> <p>قادر به نوشتن هدف رفتاری در حیطه روان حرکتی و شناسایی اهداف رفتاری در این حیطه باشد.</p> <p>ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی در آموزش بیمار را درک کند</p> <p>در کلیه مراحل آموزش و یادگیری بیمار به فواید تعیین اهداف توجه داشته باشد</p> <p>از ویژگی اهداف آموزشی برطبق الگوی بلوم حداقل ۴ مورد را بنویسد.</p> <p>اصول آموزشی را که در مرحله "اجرای" آموزش به بیمار باید در نظر قرار گیرد را بکار ببرند</p> | آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی از نظر بلوم، مرحله اجرای فرآیند آموزش به بیمار | استاد رجبی | 8-10 چهارشنبه ها | سوم |
|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----|

|                    |                                                                  |                                                           |                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |               |                     |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-------|
|                    |                                                                  |                                                           |                                                                   |               | با انجام مطالعات اضافی و شرکت در بحث گروهی<br>علاقه خود را به درس نشان دهند<br>شرایط آموزش (محیط، فرد آموزش دهنده) را شرح<br>دهد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |               |                     |       |
| تکوینی و<br>تراکمی | حضور<br>منظم در<br>کلاس ،<br>حضور<br>فعال در<br>بحث های<br>کلاسی | پاورپوینت،<br>کتابها،<br>پایگاه داده<br>ها فیلم<br>آموزشی | بحث گروهی<br>سخنرانی تعاملی،<br>پرسش و پاسخ<br>سناریو<br>قصه گویی | شناختی، عاطفی | محتوی درس را کاملاً تعریف کند و از عوامل موثر<br>در تهیه و تنظیم محتوی درس حداقل 4 مورد را نام<br>ببرد.<br>حداقل 5 ویژگی در یک محتوی درسی مناسب را نام<br>ببرد<br>حداقل 4 گروه کلی از الگوهای تدریس را نام برده<br>و بنویسد<br>برای محتوای تهیه شده جهت آموزش بیمار روش<br>تدریس مناسب را انتخاب نمایند<br>در تدریس خود به سه جز اصلی فرآیند تدریس توجه<br>نمایند<br>تاثیر تعامل در شیوه های تدریسی که با همکوشی<br>و تعامل همراه است را بررسی کرده و نکات مهم آن را<br>تعیین کند<br>شیوه بحث را کامل تعریف کند و بنویسد<br>تعداد افراد شرکت کننده در بحث گروه های کوچک<br>و بزرگ را بنویسد | آشنایی با انواع روشهای<br>تدریس، ویژگی های تدریس،<br>تهیه محتوی آموزشی | استاد<br>رجبی | 8-10<br>چهارشنبه ها | چهارم |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>حداقل سه مورد از نکات کاربردی در اجرای بحث را بنویسد.</p> <p>شیوه کاوشگری را کاملاً شرح دهد و حداقل 2 مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.</p> <p>شیوه پرسش و پاسخ را کاملاً شرح دهد و حداقل 2 مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.</p> <p>بسته آموزشی را تعریف و در مورد طراحی آن 3 نکته را بنویسد</p> <p>شیوه سخنرانی را تعریف کرده و از نقاط ضعف این شیوه دو مورد را بنویسد</p> <p>مراحل سخنرانی را کامل تعریف کند و نکات آن را بنویسد</p> <p>الگوی بارش افکار را تعریف و از قوانین آن دو مورد را بنویسد</p> <p>تعریف کاملی از روش شبیه سازی بنویسد.</p> <p>شیوه نمایش را کامل تعریف کند و حداقل 2 گام آن را بنویسد.</p> <p>بازدید علمی را تعریف و معیارهای اجرای آن را کامل بنویسد.</p> <p>یکی از روشهای تدریس را بصورت گروهی به اجراء بگذارد.</p> <p>اجزای هر یک از روشهای تدریس بوسیله خود و همکلاسان را ارزیابی و نقادی کند.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                     |               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                      |                                                                               |                            |
|------|---------------------|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|      |                     |               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>رفتارهای ورودی فراگیران را نام ببرد</p> <p>شیوه ایفای نقش را کاملاً شرح دهد و حداقل 2 مورد از مزایا این شیوه را بنویسد.</p> <p>روشهای تدریس تاریخی را نام ببرد و مزایا و معایب آنها را شرح دهد</p> |                                                                                  |                                                                      |                                                                               |                            |
| پنجم | 8-10<br>چهارشنبه ها | استاد<br>رجبی | آشنایی با طبقه بندی مواد و<br>وسایل کمک آموزشی | <p>نقش مواد و وسایل و رسانه های آموزشی در امر آموزش را درک کند</p> <p>طبقه بندی اندرسون را شرح دهد</p> <p>4مورد از اثرات رسانه های آموزشی در امر آموزش را نام برده و بنویسد.</p> <p>حداقل دو معیار از موارد انتخاب وسیله آموزشی را بنویسد</p> <p>دو مورد از موارد طبقه بندی وسایل کمک آموزشی را بنویسد.</p> <p>یک مثال از رسانه های آموزشی سه بعدی را بنویسد.</p> <p>دو مورد از ویژگی رسانه های نوشتاری بنویسد و یک مثال ذکر کند.</p> <p>تفاوت رسانه های دیداری شفاف و غیر شفاف را بیان نماید.</p> <p>یک مدل پمفلت درباره یک موضوع آموزش به مددجو براساس معیارهای آموخته شده تهیه کند و به مدرس در تاریخ آخرین روز کار عملی ارائه دهد.</p> <p>با وسایل اورهد و اسلاید و دیتا پروژکتور کار کند.</p> | <p>شناختی،<br/>عاطفی، روانی<br/>حرکتی</p>                                                                                                                                                             | <p>آنلاین همزمان<br/>سخنرانی تعاملی،<br/>پرسش و پاسخ<br/>سناریو<br/>قصه گویی</p> | <p>پاورپوینت،<br/>کتابها،<br/>پایگاه داده<br/>ها فیلم<br/>آموزشی</p> | <p>حضور<br/>منظم در<br/>کلاس ،<br/>حضور<br/>فعال در<br/>بحث های<br/>کلاسی</p> | <p>تکوینی و<br/>تراکمی</p> |

|     |                     |               |                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                      |                                              |                    |
|-----|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|     |                     |               |                                                                     |                                                                                                                                                                 | <p>تخته سیاه و وایت برد را از نظر کاربرد با هم مقایسه کند و حداقل سه نتیجه این مقایسه را بنویسد</p> <p>پوستر را تعریف و از نکات طراحی آن دو مورد را بنویسد</p> <p>حداقل به دو نکته در طراحی پاور پوینت مطلوب برای آموزش اشاره کند و یک مطالب آموزش به بیمار در قالب پاورپوینت تهیه و به بیمار بدهد</p> <p>در تدوین محتوای آموزش بیمار ملاک، سئوالات و اصول و ضوابط مربوطه را بکار ببرند</p> <p>در تدوین محتوای آموزش بیمار به جنبه‌ها و ملاک‌های مختلف سازماندهی محتوا توجه نمایند</p> <p>با رعایت اصول و معیارهای مربوطه مواد و رسانه متناسب با محتوا و روش تدریس آموزش بیمار را انتخاب و بکار گیرند</p> <p>میزان یادگیری فراگیران را براساس مخروط ادگاردیل شرح دهد</p> <p>نقش حواس را در یادگیری شرح دهد</p> <p>ویژگی های فراگیران که موثر در انتخاب مواد و رسانه های کمک آموزشی می باشد را شرح دهد</p> |                                                       |                                      |                                              |                    |
| ششم | 8-10<br>چهارشنبه ها | استاد<br>رجبی | آشنایی با انواع ارتباط و نقش<br>ارتباط در آموزش ، انواع<br>ارزشیابی | نقش ارتباط در فرایند آموزش را درک کند<br>اهمیت ارتباط در آموزش را شرح دهد<br>انواع ارتباط و مراحل ارتباط را کامل تعریف کند<br>عوامل موثر در ارتباط را نام ببرد. | شناختی،<br>عاطفی، روانی<br>حرکتی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | بحث گروهی<br>سخنرانی تعاملی،<br>پرسش و پاسخ<br>سناریو | پاورپوینت،<br>کتابها،<br>پایگاه داده | حضور<br>منظم در<br>کلاس ،<br>حضور<br>فعال در | تکوینی و<br>تراکمی |

|  |                  |                   |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|------------------|-------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | بحث های<br>کلاسی | ها فیلم<br>آموزشی | قصه گویی |  | <p>اجزاء فرآیند ارتباط را نام ببرد.</p> <p>از عوامل مشکل ساز در برقراری ارتباط بین یاددهنده و یادگیرنده دو نمونه بنویسد.</p> <p>از روش های مناسب جهت ارزشیابی آموزش بیمار بر اساس طبقه بندی بلوم استفاده کنند</p> <p>یک ویژگی مهم ارزشیابی فرایند آموزش به بیمار را نام ببرد</p> <p>ارزشیابی را بعنوان آخرین مرحله برنامه نویسی تعریف کامل کند و بنویسد</p> <p>انواع روشهای ارزشیابی را نام برده و در باره هر یک به اختصار توضیح دهد.</p> <p>ویژگی های ارتباط موثر را شرح دهد</p> <p>حریم ها را تقسیم بندی کند و خصوصیات هر کدام را شرح دهد</p> <p>اشتباهات رایج در ارتباطات کلامی و غیرکلامی را شرح دهد</p> <p>مدل ارتباطی پزشک پرستار (SBAR) را کامل شرح دهد و در هنگام ارتباط با پزشک از آن استفاده کند</p> <p>مراحل رابطه کمک رسان را شرح دهد و برای هر مرحله یک مثال ذکر کند</p> <p>اهمیت ارزشیابی در فرآیند آموزش به بیمار را درک کند</p> |  |  |  |  |
|--|------------------|-------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                  |            |                                |                                                                 |                                                                                                                   |                         |                                               |                                                |                 |
|------------------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
|                  |                  |            |                                |                                                                 | ارتباط پرستار و پزشک را بر طبق مدل SBAR ارزشیابی کند<br>اهمیت استفاده از حریم مناسب در ارتباط با بیمار را درک کند |                         |                                               |                                                |                 |
| جلسه هفتم تا دهم | 8-10 چهارشنبه ها | استاد رجبی | ارائه پروژه های عملی دانشجویان | تک تک دانشجویان پروژه خود را به صورت پاورپوینت ارائه خواهند کرد | شناختی، عاطفی، روانی حرکتی                                                                                        | سخنرانی اجرای ایفای نقش | پاورپوینت، کتابها، پایگاه داده ها فیلم آموزشی | حضور منظم در کلاس ، حضور فعال در بحث های کلاسی | تکوینی و تراکمی |

### نحوه ارزشیابی:

|                                                    |              |            |
|----------------------------------------------------|--------------|------------|
| مراحل ارزشیابی                                     | مرحله ای     | تکوینی     |
| فعالیت دانشجو و انجام تکالیف 50 درصد از نمره نهایی |              |            |
| امتحان پایان ترم.....50 درصد از نمره نهایی         |              |            |
| نوع امتحان پایان ترم                               | شفاهی        | تشریحی     |
|                                                    | چند گزینه ای | صحیح و غلط |
|                                                    |              | جور کردنی  |

### مقررات و انتظارات از دانشجویان:

- 1- عدم رعایت مقررات کلاسی و اخلال در نظم کلاس به صلاحدید استاد موجب کسر نمره تا 2 نمره خواهد شد
- 2- رعایت مقررات آموزشی، نظم و انضباط کلاسی، احترام به همکلاسی ها
- 3- ارائه به موقع تکلیف کلاسی (در صورت تمایل می توانند یک مبحث را کنفرانس دهند)
- 4- با مطالعه قبلی منابع معرفی شده در کلاس درس حاضر شده و در مباحث کلاسی شرکت فعال داشته باشند

- 
- 5- دانشجویان موظف هستند به طور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر شوند. ورود دانشجو پس از استاد مجاز نمی باشد و تأخیر می تواند منجر به عدم مجوز ورود به کلاس و در نظر گرفتن به عنوان غیبت باشد. در صورت غیبت مطابق با آئین نامه آموزشی رفتار خواهد شد.
  - 6- خوردن، آشامیدن و مطالعه غیر از موضوع درس در کلاس ممنوع است.
  - 7- خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس الزامی می باشد.
  - 8- رعایت شئونات اسلامی الزامی است.
  - 9- ارائه پروژه عملی با استفاده از پاورپوینت و مدل ایفای نقش
  - 10- همه دانشجویان موظفند طبق برنامه ارائه شده به آنها در واحد آموزش به بیمار بیمارستان حضور داشته باشند و به همراه کارشناس مسئول آموزش به بیمار در فرآیند آموزش به بیمار بیماران مشارکت داشته باشند.
-